

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением
отдельных предметов»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №37
с углубленным изучением
отдельных предметов»

Л.Ф. Ахметзянова
(подпись, расшифровка подписи)

Приказ № 213 от 29.08.2022г.

Рабочая программа курса по выбору
«Искусство общения»

г. Набережные Челны, 2022г.

Рабочая программа

- разработана, основываясь на рекомендациях *Учебно-методического пособия* (Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации») «**Организация деятельности психолого-педагогических классов**» Москва 2021г.

Обязательным для обучающихся психолого-педагогических классов (7–9 классы) является предмет «Искусство общения», включенный в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В основе программы дисциплины заложен модульный принцип.

Предмет «Искусство общения» является сквозным и включает следующие модули:

- «Искусство взаимодействия»;

- «Как стать успешным»;

- «Я лидер: стратегии успеха» - соответственно реализуемые в 7, 8 и 9 классах.

В учебном плане образовательной организации, где реализуется образовательная деятельность, в психолого-педагогическом классе предусматривается выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися психолого-педагогических классов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. При выборе темы для выполнения индивидуального проекта рекомендуется придерживаться психолого-педагогической направленности.

«Искусство общения» «Секреты взаимодействия»,

7 класс

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты: сформированность навыков работы в группе – устанавливать межличностные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Коммуникативные навыки и умения | 6 |
| 2 | Навыки эффективного общения | 8 |
| 3 | Социальные роли, социальное положение | 6 |
| 4 | Конфликты и пути их разрешения | 6 |
| 5 | Культура виртуального общения | 8 |
| | Итого | 34 |

**«Искусство общения»
«Как стать успешным!»,
8 класс**

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, пользоваться адекватными языковыми средствами.

предметные результаты:

умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
 формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решения коммуникативных проблем;
 умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №/п | Наименование темы | Количество часов |
|-----|------------------------------|------------------|
| 1 | Основы социальной психологии | 6 |
| 2 | Основы делового общения | 8 |
| 3 | Основы конфликтологии | 6 |
| 4 | Навыки саморегуляции | 8 |
| 5 | Технологии успеха | 6 |
| | Итого | 34 |

**«Основы актерского мастерства: учитель – это актер»,
8 класс**

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1 | Основы актерского мастерства | 5 |
| 2 | Развитие памяти | 10 |
| 3 | Уверенность в себе | 8 |
| 4 | Раскрепощение | 6 |
| 5 | Общение с любой аудиторией | 5 |
| | Итого | 34 |

**«Я лидер: стратегии успеха»,
9 класс**

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решения коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Раздел «Я лидер» | | |
| 1 | Черты, отличающие лидера от руководителя | 2 |
| 2 | Развитие лидерских качеств. Командообразование | 2 |
| 3 | Этика и культура взаимоотношений лидера и команды | 2 |
| Раздел «Навыки эффективной коммуникации» | | |
| 4 | Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения | 2 |
| 5 | Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения | 2 |
| Раздел «Саморазвитие» | | |
| 6 | Папка достижений. Подготовка своего портфолио | 2 |
| 7 | Творческий проект. Искусство самопрезентации | 4 |
| Раздел «Планирование и проектирование» | | |
| 8 | Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы | 2 |
| 9 | Исследовательский и социальный проект | 2 |
| Раздел «Толерантность» | | |
| 10 | Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах | 2 |
| 11 | Основы толерантности. Самовоспитание и достижение жизненных целей | 2 |
| Раздел «Ораторское искусство» | | |
| 12 | Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи | 2 |
| 13 | Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание | 2 |
| Раздел «Профессиональное самоопределение» | | |
| 14 | Самоопределение и профориентация | 6 |
| | Итого | 34 |

**«Психология карьеры»,
9 класс
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|------------------------------------------|------------------|
| 1 | Эволюция представлений о карьере | 2 |
| 2 | Основные модели и стратегии карьеры | 6 |
| 3 | Критерии и факторы карьерного движения | 6 |
| 4 | Гендерные аспекты карьеры | 4 |
| 5 | Карьерное целеполагание | 4 |
| 6 | Карьера молодого специалиста | 4 |
| 7 | Технологии карьерного самоменеджмента | 4 |
| 8 | Карьера в разных профессиональных сферах | 4 |
| | Итого | 34 |

**«Soft skills: для жизни и учебы!»,
9 класс**

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- владение умением применять гибкие навыки в любой сфере жизни, включая учебную деятельность;
- владение инструментами по саморефлексии, разрешению конфликтных ситуаций, управлению негативными эмоциями;
- сформированность умений продуктивной коммуникации, самопрезентации, успешной адаптации в новых условиях и ситуациях.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Эмоциональный интеллект | 6 |
| 3 | Развитие команды | 5 |
| 4 | Адаптивность и адаптация | 6 |
| 5 | Разрешение конфликтов | 5 |
| 6 | Убеждение и самопозиционирование | 10 |
| | Итого | 34 |